

«Лэпбук как средство ознакомления дошкольников с литературными источниками на примере произведений К. Чуковского».

Береснева Т.А., воспитатель МБДОУ

«Детский сад №41 «Лесная сказка»

**Ключевые слова:** дошкольное образование, дидактическое пособие, ЛЭПБУК, речевое развитие, игра.

Дети мало интересуются книгой, а это отражается, в первую очередь, на интеллекте, грамотности, нравственном и эмоциональном развитии детей. В ходе социологических исследований в нашей стране и за рубежом было выявлено, что уже в нескольких поколениях семей книга не значится в списке приоритетных духовных ценностей.

Ознакомление ребенка с книжной культурой, приобщение к чтению как процессу, способности ярко, эмоционально откликаться на прочитанное, видеть изображенные события, страстно переживать их, сегодня актуально, как никогда. Дошкольник, приученный к книге, обладает бесценным даром легко «входить» в содержание услышанного или прочитанного, «проживать» его. Книга дает возможность домыслить, она учит размышлять над новой информацией, развивает творческие способности, умение думать самостоятельно, учит анализировать, закладывать в дошкольнике нравственные и культурные ценности.

Исходя из результатов наблюдений необходимо было найти новые подходы, идеи, способы обучения детей и организации их деятельности, которые соответствовали бы современным требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников, способствовали бы формированию у детей устойчивого интереса художественной литературе. Развитию связной речи, обогащению словаря. Одним из таких способов обучения современных детей дошкольного возраста, на мой взгляд, является ЛЭПБУК или тематическая папка.

Цель: приобщение дошкольников к ознакомлению с литературными источниками на примере произведений К.И. Чуковского посредством совместного изготовления пособия [«ЛЕПБУК»](#).

Задачи:

- Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского;
- Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов;

- Развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- Обогащать активный словарь;
- Способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия к попавшим в беду, посредством произведений [К.И.Чуковского](#);
- Учить договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию;
- Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений.

Смысл практики в том, что ребенок учится самостоятельно добывать, познавать и закреплять информацию. Лэпбук интересен детям с любыми возможностями и способностями. Ребенок может брать, застегивать, передвигать, закрывать и открывать, складывать и перекладывать по своему усмотрению. Поиск информации, иллюстрации, сочинительство историй, рассказывание наизусть запомнившихся сюжетов, описание героев сказок и характеристика их поступков. В папку собраны материалы по сказкам К.И.Чуковского. Но это не только пособие, сделанное своими руками, но и заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал вместе со взрослым в ходе изучения творчества К.И.Чуковского.

ЛЭПБУК прекрасно оживляет детей, привлекает их внимание, способствует взаимодействию между детьми, дети охотно отвечают и задают вопросы. В ЛЭПБУК включила такие сказки: «Муха - Цокотуха», «Путаница», «Телефон», «Краденое солнце», «Айболит», «Тараканище», «Федорино горе», «Мойдодыр», «Чудо дерево».

В Лэпбук так же входят игры: «Это интересно», «Герой – поступок», «Назови сказку», «Составь картинку», раскраски, Викторина, разрезные картинки, игра-драматизация, трудовая деятельность «Поможем бабушке Федоре», «Чудесный мешочек Айболита», физкультминутки.

Работу по созданию ЛЭПБУКа строила по-разному:

- готовила сама и представляла детям как сюрприз, затем активно с ним знакомимся, обсуждаем. Дети добывали информацию и делились в группе. Вместе с родителями и детьми решали из чего будет сделана папка.

- ЛЭПБУК создаём в течение недели, месяца, вместе с детьми по ходу реализации плана мероприятий в рамках лексической темы, а в конце недели рассматриваем и вспоминаем весь материал темы.

Содержание ЛЭПБУКа подбирала с учетом развития всех сторон речи (фонетики, лексики, грамматики и связной речи), расширения знаний и представлений об окружающем, развития мыслительных процессов, произвольного внимания и восприятия, мелкой моторики, пространственной ориентировки, речевого творчества. Результаты наблюдений, которые были проведены за детьми группы после организованной работы по созданию и использованию ЛЭПБУКа в детской деятельности, показали, что большая часть детей стали относиться к книге не как к развлечению, а как к источнику познания нового и интересного. Стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Появилась способность договариваться и оказывать поддержку друг другу. Значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач, умение детьми отвечать и задавать вопросы. По инициативе родителей в группе создана мини-библиотека книг К.И. Чуковского. ЛЭПБУКи, которые пополнили пространственную предметно-развивающую среду группы, вызывают интерес детей: они проявляют самостоятельность в их использовании, инициативу в организации деятельности с пособием, привлекая к сотрудничеству, сотворчеству сверстников. Кроме этого помогает упрочить, углубить и систематизировать знания по теме.

Лепбук помогает ребенку организовать познавательную деятельность по интересам и желанию. Лучше понять, запомнить материал. Это отличный способ чтобы узнать новое и закрепить полученные знания. В любое удобное время ребенок просто открывает Лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими руками книжку. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, мини группах и индивидуально. Для ребенка это доступно и интересно.