

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
Деятельности по физическому направлению развития детей  
№41 «Лесная сказка» города Лесосибирска» Красноярского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом № 300/1

Протокол от «28» 09 2016

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 41



«Лесная сказка» 09 2016

### Адаптированная образовательная программа

Разработчики:

Степанова Е.М.(старший воспитатель) Е.М. Степанова

Береснева Т.А. (воспитатель) Т.А. Береснева

Шукина – Моторина В.С. (воспитатель) В.С. Шукина – Моторина

Федосеева Т. С.(педагог-психолог) Т.С. Федосеева

Кашина В.В.(логопед), стаж работы В.В. Кашина

Группа средняя «Почемучки».

Лесосибирск. 2016

## Пояснительная записка АОО

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной образовательной программы.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. «Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество организации с семьями;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Ребенок: Степан П.

Социальное окружение ребёнка:

Ребёнок воспитывается в полной семье: проживает с мамой и папой, моральная атмосфера семьи не достаточно благоприятная, родители не проявляют должный интерес к развитию ребенка не всегда поддерживают воспитателей в вопросах воспитания и развития ребенка.

В детском саду ребёнок посещает группу общеразвивающего вида, что способствует его наилучшему развитию и вхождению в социум.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА**

Фамилия, имя отчество ребенка: Степан П

Возраст (дата рождения): 09.09.2011г. 5 лет.

МБДОУ № 41:

Адрес проживания: г.Лесосибирск 5 м-н д.15а кв.10 к5.

Цель обращения в ПМПК : ребенок инвалид

**1. Особенности здоровья: задержка физического развития, врожденный порок сердца, полная расщелина твердого и мягкого неба.**

**2. Дошкольный анамнез:**

- Посещает МБДОУ №41 «Лесная сказка» с 3х лет 2х месяцев
- Повышенный уровень тревожности, плаксивость
- Занимается по общеразвивающей программе ДОУ

**3. Качественные характеристики учебной деятельности.**

- Выполняет задания с опозданием не всегда успевает за детьми
- характер затруднений: постоянный
- возникают трудности в освоении программы ДОУ

На речевых, математических, занятиях у Степы средняя активность, но быстро утомляется, внимание рассеянное, замыкается. Уровень развития произвольной памяти и мышления средний. Плохо слышит и поэтому с трудом отвечает на вопросы. Индивидуально работает лучше, чем на групповых занятиях.

**4. Степан испытывает трудности в двигательной активности так как быстро устает.** Эмоционально не устойчив, не нуждается в окружении, любит играть один или с малым количеством партнеров 1-2 ребенка.

**5. Учебная мотивация:**

- слабая инициатива в сфере познания, больше любит играть
- быстро устает
- направленность на познавательную деятельность средняя.

**6. Темп работы и работоспособность на занятиях:**

- замедленность темпа психической деятельности;
- средняя продуктивность работы;
- повышенная утомляемость;
- активность на занятиях носит кратковременный характер.

**7. Особенности социальных контактов:**

- иногда замкнут, предпочитает играть с девочками или находиться один;
- в дружеских отношениях с двумя детьми в группе.

**8. Особенности личности** (положительные и отрицательные стороны его личности, характера): неконфликтный, спокойный, привязан к родителям плачет по утрам, но быстро успокаивается, повышенная тревожность.

- Доминирующие увлечения и интересы: ручной труд, рисование, игра в конструктор, строительный материал, пазлы.

**Заключение:** общее недоразвитие речи II уровень. Открытая органическая ринолалия, оперированная.

**При обучении в средней группе** основные трудности и причины отставания: задержка речевого развития, плохой слух и общее состояние здоровья.

**Особые проблемы – дисфункции:** задержка речевого развития.

Звукопроизношение у ребенка значительно нарушено. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у Степы ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря и овладение им грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи.

Примерная Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной на основе, которой составлена Адаптированная образовательная программа.

**Цель:** проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой речевого развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:	Предполагаемые результаты
Формировать социально-коммуникативные умения	Умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, владеет культурой приема пищи, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Выбирает род занятий, контактирует с участниками в совместной деятельности.
Работа по формированию понимания речи	Сформированы умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
Формировать положительное отношение к миру	Проявляет интерес к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
Создать условия для активизации самостоятельной речи	Ребенок испытывает потребность подражать слову взрослого, подражать животным, подражать музыкальным инструментам, транспортным шумам.



Формировать фонематические представления	Способен к элементарным формам звукового анализа.
Формировать звуко - слоговую структуру слова	Правильно воспроизводит ударные слоги и интонационно-ритмический рисунок в словах.
Развивать крупную и мелкую моторику	Ребенок с удовольствием конструирует крупным и мелким конструктором, проявляет инициативу в выборе графических заданий с карандашом.
Формирование познавательных действий	Ребенка интересует представление о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

### Планируемые результаты освоения Программы

#### Содержательный раздел

Ориентируемся на ФГОС ДО (образовательные области, целевые ориентиры)

#### Образовательный блок

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Коррекционный блок педагога-психолога**

При организации психолого-педагогической работы со Степаном необходимо выполнение следующих аспектов работы:

- развитие высших психических функций
- формирование умения воспринимать инструкцию
- развитие познавательной активности
- формирование временных представлений
- выработка произвольной регуляции деятельности

Социально-личностное развитие дошкольников со сложными нарушениями развития связано с формированием социально-бытовой ориентировки, овладением детьми нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развитию доброжелательного отношения к взрослым и детям и налаживания партнерских отношений, овладении различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, формировании положительных самооощущений и самооценки. Работа по социально-личностному развитию детей пронизывает всю коррекционно-педагогическую деятельность и происходит: в повседневной жизни, в процессе ознакомления с окружающим на занятиях и вне их, акцентировании внимания на социальных отношениях в сюжетно-ролевых играх, изобразительной деятельности, труде; специально подобранных играх по формированию межличностных отношений детей и развитию эмоциональной сферы; на занятиях по развитию речи путем обогащения словаря и обучения детей различным видам коммуникативных высказываний, обучения речевому общению.

Познавательное развитие детей со сложными нарушениями развития является одной из важных составляющих системы коррекционно-педагогической работы. Оно предполагает целенаправленное сенсорное воспитание детей, развитие мышления (наглядно-действенного, образного, элементов логического), внимания, образной и словесной памяти, воображения; формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения); развитие речи. Важным аспектом умственного воспитания является расширение представлений детей об окружающих их предметах и явлениях общественной жизни, жизни природы. Познавательное развитие детей осуществляется: на занятиях по дидактической игре, в процессе использования игр на всех занятиях, в процессе ознакомления с окружающим миром; на занятиях по формированию элементарных математических представлений; в различных видах труда; в ходе обучения изобразительной и конструктивной деятельности; на занятиях по развитию речи, развитию слухового восприятия.

Речевое и коммуникативное развитие детей со сложными нарушениями является одним из наиболее сложных и ответственных направлений коррекционной работы. Важнейшим условием организации работы по развитию речи является создание слухоречевой среды, постоянное использование речи, дополняемое привлечением естественных жестов и др. выразительных средств, в общении с детьми. Работа по речевому развитию детей осуществляется: в условиях бытовой деятельности, при проведении режимных моментов, на прогулках, в свободной деятельности; на занятиях по видам деятельности (труде, игре, изобразительной деятельности, конструировании), на занятиях по ознакомлению с окружающим; на фронтальных занятиях по развитию речи; на индивидуальных занятиях.

В основе работы со Степаном лежит программа Головчиц Л.А. «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития», а также программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик», скорректированная с учетом особенностей мальчика:

- увеличен объем зрительной информации
- стимульный материал подается с учетом возможностей слухового восприятия Степана
- при организации занятий необходимо переключать внимание с целью профилактики переутомления

Индивидуальная коррекционная деятельность проводится один раз в неделю.

Список используемой литературы:

1. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. Под ред. Н.Ю.Куражевой.
2. Головчиц Л.А. Программа "Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития". - М.: Гном и Д, 2006
3. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста. 1995
4. Набойкина Е.А. Сказки и игры с «особым ребёнком», 2006.
5. Погосова Н.М. «Погружение в сказку», сказкотерапевтические программы, 2006.
6. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой
7. Татарищева А.Ю. «Куклотерапия в работе психолога, педагога, логопеда», 2007.
8. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей», 1997.
9. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду», 2005.



### Коррекционный блок учителя-логопеда

**Индивидуальная коррекционно - развивающая программа** составлена на основе программы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 3е издание. Москва, «Просвещение» ,2010

Логопедическая работа с ребёнком строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей, с учётом коррекционно - развивающих задач.

**Условия реализации программы:** ребенок нуждается в индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на коррекцию нарушенных компонентов речи. Занятия проводятся 1 раз в неделю

№	Содержание программы	Количество занятий
1	<p>Продолжение закрепления упражнений и приемов для формирования правильного ротового выдоха, плавности, направленности, длительности, силы.</p> <p>Артикуляционные упражнения по формированию базовых артикуляционных укладов, позволяющих вызывать гласные звуки: фиксация открытого рта, трубочка «улыбка», активизация мягкого неба, распластывание языка, надувание щек.</p> <p>Различать высоту, силу тембра на одном материале</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти, упражнения для укрепления мотивации к занятию.</p> <p>Научить узнавать предметы по их назначению.</p> <p>«Покажи чем ты будешь кушать», «покажи что ты наденешь на голову когда пойдёшь гулять», «чем ты будешь чистить зубы»</p> <p>Научить называть знакомые лица, предметы или предметные картинки.</p> <p>1. мама, папа, тата, няня, Вова, Валя, Ната, Толя, Оля, Поля, Галя.</p> <p>2. мак, суп, сад, стул, хлеб</p>	4
2	<p>.Автоматизация гласных звуков: а,о,у,ы,э,и. согласных звуков: п,ф,в,б,т,д,л</p> <p>Введение вызванных чистых звуков в слоги</p> <p>Восприятие неречевых звуков, связанных с показом игрушек, действий. Название близких ребёнку лиц: мама, папа, баба, дядя, тётя. Имена близких лиц или игрушек, кукол: Оля, Нина, Вова. Научить соотносить слова один – мало – много с соответствующим количеством предметов. Научить называть знакомые лица, предметы или предметные картинки. Добиться просьбы: дай, там, где..</p>	5



3	<p>.Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности.</p> <p>Узнавание заданного звука (исправленного) среди других фонем, определения наличия или отсутствия его в слове, слове.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков по силе звучания.</p> <p>Знакомство с гласными звуками. Научить быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое: без предмета Иди – стой Садись – встань Беги – иди Научить объединять усвоенные слова в двухсловные предложения типа: где + И.п. сущ.; указательные слова (это, здесь, тут, там, вот) + И.п. сущ. Где зайка? – вот зайка Это ножка тут пушка.</p>	4
4	<p>Выделение ударного гласного в начале слова.</p> <p>Звуковой анализ гласного ряда: АУ, УО, ОА, ОУА...</p> <p>Речевые звуки. Звук А. Узнавание звука по немой артикуляции. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Предложить назвать свои игрушки, знакомые предметы. Киска, мячик, мишка, рыба, козлик, собака, кубик, машина... Научить быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое: с предметом Возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, отдай Вове; возьми обруч, подними его над головой, пролезь в него, положи обруч к ногам Научить объединять усвоенные слова в двухсловные предложения типа: где + И.п. сущ.; указательные слова (это, здесь, тут, там, вот) Называние слов паронимов</p>	4
5	<p>.Постановка звуков к, г, л, х: мягких - п'.б',м'.н'.ф'.в'.т'.д'.</p> <p>Звук У. Узнавание звука по немой артикуляции.</p> <p>Предложить повторить названия предметных картинок (отрабатываем гласные а, у, - под ударением).А: Аня, Алик, Катя, Тата, шарик, сани, тапки, шапка, палка, мак, зайка, рак, мальчик, пальчик, чашка. Выделять звук из звуковой цепочки. Научить различать утвердительные и отрицательные приказания, отличающиеся друг от друга частичкой не. Без предмета: Иди – не ходи Беги – не беги Дыши – не дыши Научить отдавать команды (куклам, игрушкам, своему товарищу), употребляя глаголы единственного числа повелительного наклонения. Иди, сиди, уйди, пей, лей, катай, закрой, ешь, стой. Составление простого предложения</p>	4
6	<p>Подготовительные упражнения для постановки с,з,ц,ш,ж,ч,щ,р,р',я,ю,е,ё.</p> <p>Работа над просодикой речи: чистым, сильным полетным голосом, выразительностью.</p> <p>Дифференциация звуков</p> <p>Дифференциация А-У Различение звука по силе</p>	3

	голоса Предложить повторить названия предметных картинок (отрабатываем гласные а, у, - под ударением Научить различать грамматическую форму единственного и множественного числа существительных, оканчивающихся в И.п. мн.ч. на -ы (-и) (II склонение). Возьми шар – возьми шары Возьми мяч – возьми мячи Дай кубик – дай кубики Научить употреблять инфинитив глаголов спать, гулять, есть, пить, лепить, а затем соединять их в словосочетания со словами хочу, иди, надо, не надо, можно. Составление простого предложения.	
	<b>Всего 24 занятия</b>	

### Воспитательный блок

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Тип образовательной организации* МБДОУ №41 «Лесная сказка»

*Группа* средняя

*Есть дети:* 27 детей с нормой в развитии и 2 ребенка инвалида.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АООП.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. Баряева Л. Б., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: сб. метод. рекомендаций и прогр., РГПУ — СПб, 2009. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушения речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: «Просвещение» 2008.

### **Характерные для АООП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ**

1. Очная (заочная, очно-заочная)
2. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения согласно рекомендации ПМПК:
  - логопедическое сопровождение,
  - психологическое сопровождение.
3. Организация охранительного режима: дозирование учебных заданий с постепенным увеличением и направляющей, стимулирующей помощью со стороны педагога. Чередование различных видов деятельности с сенсорными играми и упражнениями.

### **Основные требования к результатам реализации АООП**

Результат: «Ребенок научится» (обязательный минимум содержания)

1. Ребенок умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, владеет культурой приема пищи, соблюдает элементарные правила здорового образа; ребенок овладевает

- основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
  3. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
  5. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  6. Ребенок овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и детьми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
  7. У ребенка развита крупная и мелкая моторика;
  8. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  9. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
  10. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
  11. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### Приложения 1.

ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНЫ  
СЛЕДУЮЩИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## Приложения 2.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.

#### *Развитие зрительного восприятия*

- 1) научить очень быстро (за доли секунды) узнавать показанные предметы или картинки.
- 2) научить узнавать предметы, изображенные контуром.
- наложенные друг на друга, сдвинутые, разложенные на части, заштрихованные;
- 4) выделять в предмете существенные детали, части;
- 5) синтезировать картинку из 5-ти неравных частей
- 6) формировать операции зрительного контроля (найти 2 одинаковые картинки, найти, что похожего и что не похожего в двух орнаментах);
- 7) дорисовать предмет.

#### *Развитие тактильного восприятия*

- Из «чудесного мешочка» достать все гладкие предметы.
- все плоские,
- все шероховатые;
- достать пару;
- узнать предметы

#### *Развитие слухового восприятия:*

- 1) узнавать неречевые звуки, направление шума в пространстве: сзади, справа, слева. Где смяли лист бумаги: над столом или под столом?
- В какой момент солдатик пойдет не по столу, а по линейке?
- 2) развивать восприятие ритма (слушать изолированные удары, к каждому удару подобрать соответствующую карточку; прослушать серии ударов и подобрать соответствующую карточку; узнавать серию акцентированных ударов /сильный, слабый/)
- 3) воспроизвести ритмы.

#### *Развитие слухового восприятия:*

- 1) узнавать неречевые звуки, направление шума в пространстве: сзади, справа, слева. Где смяли лист бумаги: над столом или под столом?
- В какой момент солдатик пойдет не по столу, а по линейке?
- 2) развивать восприятие ритма (слушать изолированные удары, к каждому удару подобрать соответствующую карточку; прослушать серии ударов и подобрать



соответствующую карточку; узнавать серию акцентированных ударов /сильный, слабый/)

- 3) воспроизвести ритмы.

*Развитие восприятия пространства:*

- 1) упражнять в различении правой и левой сторон на своем теле, на теле другого человека;
- 2) ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги;
- 3) учить понимать предлоги места и направления

*Развитие восприятия времени*

- Называть и определять части суток, дни недели и времена года.
- Узнавать на картинках,
- называть признаки времен года,
- уметь изобразить на рисунке

*Коррекция внимания:*

- 1) перечислять и описывать предметы, ряд которых предъявляется для восприятия на 10-20 сек
- 2) корректурные задания
- 3) «лабиринты»
- 4) подвижные игры на переключение внимания

*Коррекция памяти:*

- 1) запоминать ряд предметов
- 2) запоминать ряд несвязанных между собой слов
- 3) учить описывать по памяти иллюстрации
- 4) учить запоминать порядок расположения картинок в ряду
- 5) учить выполнять многоступенчатую инструкцию: «Сначала положи кубики на полку, потом возьми цветные карандаши и нарисуй домик»
- 6) учить составлять рассказы и пересказы по картинному плану
- 7) учить рисовать слова с помощью пиктограмм и вспоминать через 20-30 минут
- 8) учить приему установления смысловых связей между словами

*Развитие конструирования:*

- 1) учить строить по образцу;
- 2) учить строить по графическому рисунку;
- 3) учить зарисовать постройку;

*Для удерживания инструкций ребенком:*

- 1) подбирать доступные задания для ребенка;
- 2) дать развернутый речевой план инструкции по выполнению данного задания;
- 3) повторить инструкцию и проследить, чтобы ребенок начал ее выполнять;
- 4) по возможности исключить влияние посторонних раздражителей;

*Развитие понимания скрытого смысла:*

- 1) коллективно проводить разбор картин со скрытым смыслом;
- 2) шире использовать загадки, потешки на уроках;
- 3) учить понимать серию картинок, связанных единым сюжетом;
- 4) придумывать начало и конец рассказа по серии сюжетных картинок;

*Развитие обобщения:*

- 1) процесс обобщения производить на наглядном материале с помощью учителя;
- 2) осуществлять комплексное воздействие на процессы обобщения, сравнения. Учить видеть главные, существенные признаки, объединяющие те или иные явления, предметы, события.
- 3) осуществлять постепенное наращивание сложности заданий. Группировать (обобщать) по разным признакам: цвету, величине, форме и т.д.; предметная классификация
- 4) исключать лишний предмет, пользуясь при объяснении выбора обобщающими понятиями;

предметы и действия с их словесным обозначением.	убьет, убьет, убьет, Д. Паф – паф – паф! Покажи курицу, петуха, утку и т.п. Дай мне курицу, петуха, утку и т.п.
4.Развивать понимание грамматических форм речи, понимание соотношения между членами предложения, понимания вопросов (вопросы задаются в контексте):-Кто? Что?-Кого? У кого? -Кому? -Чем? -Где? Куда? Откуда?	Кто это? Что это? Что делают? Возьми машину. Дай маме мишку? Кто сидит? Кто лежит? Кто смотрит? Кого везет мама? У кого в руках мишка? Кому девочка дает морковку? Чем мама режет хлеб? Чем ты вытираешь руки? и т.п
5.Формировать умение понимания предложных конструкций с предлогами – в, -на	Сядь на стул. Положи мяч на стол. Положи ложку в стакан. Положи мишку в коробку.
6.Развивать способность понимания действий, совершаемых одним и тем же лицом	Покажи, где собака спит, лежит, сидит, бежит? Покажи какой мальчик спит, а какой умывается?
7.Развивать у детей способность к быстрому переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний с частицей не	Шагай – стой – беги – сядь – встань – прыгай.Прыгай – не прыгай!Возьми – не бери! Пой – не пой
8.Способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, логического мышления в процессе запоминания названий игрушек, частей тела, одежды, обуви, названий животных и т.д	Запомнить ряд картинок или ряд игрушек из 4-5 предметов.Игра: «Отгадай, кто ушел?» «Чего не стало?» Исключить лишнюю картинку или предмет.
9.Формировать понимание простых типов предложений: с + п (субъект+предикат), с + п + о (объект прямого действия	Коля, принеси.Коля, принеси чашку.Коля, принеси папину чашку. Коля, принеси чашку с голубыми цветочками.

II. Общречевые навыки	1. Способствовать формированию у детей речевого подражания и подражательности	Звук а Девочка качает куклу: «А-а-а!» Я качаю куклу: «А-а-а!» Ты качаешь куклу: «А-а-а!» Покачаем вместе: «А-а-а!» Звук о У мальчика болят зубы: «О-о-о» У меня болят зубы: «О-о-о» У меня и у тебя болят зубы: «О-о-о» Звук у Это дудочка. Я сыграю на дудочке: «У-у-у» Ты сыграй на дудочке: «У-у-у» Я и ты сыграем на дудочке. Звук и Это лошадка. Лошадка ржет: «И-и-и» Слог ау Мальчик в лесу потерял маму и кричит: «Ау». Я кричу: «Ау». Ты кричишь: «Ау». Слог уа Кукла Тата плачет: «Уа! Уа!» Ты плачешь: «Уа! Уа!» Собака лает : «Ам-ам!» Корова мычит: «Му-му!» Кошка мяукает: «Мяу-мяу!» Кукушка кукует: «Ку-ку!» Птички пищат: «Пи-пи-пи!» Гусь кричит: «Га-га-га!» Тушим огонек свечи – ффф Греем руки – х-х-х
	2. Формировать элементарные произносительные навыки: А) работа над гласными [ а ] [ о ] [ у ] [ и ] (узнавание и воспроизведение по беззвучной артикуляции) Б) желательное, но не обязательное правильное произнесение зубно-губных [ п ] [ б ] [ м ], переднеязычных [ т ] [ д ] [ н ] и заднеязычных [ к ] [ г ] [ х ]	
	3. Развивать интонационную выразительность, модуляцию голоса, выработать правильное диафрагмально-реберное дыхание и длительность речевого выдоха на материале гласных звуков	
	4. Способствовать развитию правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук, мимики и адекватного их использования.	
III. Фонематические представления	1. Формировать фонематические представления	Как мама качает дочку? Как стонет мальчик, когда у него болит зуб? Как гудит паровоз? 87 Как воет волк?

		<p>(ветер) Как ржет лошадка? Как шипит гусь? Как кричит кукушка? Как задуем свечу? Хлопни в ладошки, если услышишь песенку комара, жука, шипение гуся и т.д. Игры: «Пчелки», «Жуки», «Поезд», «Лошадки», «Пильщики» «Жуки» — по сигналу логопеда «жук полетел» ребенок, изображая полет жука, произносит звук –ж. Игры: «Найди игрушки» Логопед прячет игрушки, ребенок их находит и говорит: «Ам-ам, му-му, мяу-мяу» и т.п.</p>
IV. Самостоятельная речь	<p>1. Вызывать у детей потребность подражать слову взрослого, подражать животным, подражать музыкальным инструментам, транспортным шумам</p>	<p>Собака – ав-ав Корова – му-у Дудочка – ду-ду Барабан – бум-бум Машина – би-би Поезд – ту-ту</p>
	<p>2. Создавать ситуации, вызывающие потребность в речи</p>	<p>Красивая кукла у логопеда: «Дай!» Игра «Угадай кого (чего) не стало?» Логопед кладет на стол 3-4 картинки или игрушки, ребенок запоминает их, потом отворачивается или закрывает глаза. Логопед убирает один из показанных предметов. Отгадывающий должен сказать, чего (кого) не стало.</p>
		<p>Показать на фотографии или на картинке отдельных членов семьи. Называть их. Кто это? Мама и т.д. Игра «Скажи, кто ушел?» (имена) Игра «Ку-ка-ре-ку». Логопед раскладывает картинки и дает ребенку рассмотреть их. После этого показывает на одну из</p>



		картинок и спрашивает: «Кто это? Как кричит?» <sup>88</sup> Игра «Угадай, что в руке». Дети достают из «чудесного мешочка» мелкие предметы и называют их.
	4. Побуждать детей к договариванию фраз, начатых логопедом (на зрительной опоре)	Это мама, а это...
	5. Формировать глагольный словарь (повелительное наклонение).	Иди, дай, неси, бери
	6. Формировать умение выражать состояние междометьями	Ох, ай, ой – через игровую ситуацию
	7. Формировать звуко-слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах со слоговой структурой типа: а) СГ + СГ (на, да, мама, Катя) б) ГСГ (иди, усы)	
V. Моторика	1. Развивать моторику артикуляционного аппарата	Упражнения для губ и языка
	2. Развивать общую моторику	Прыжки на обеих ногах на одном месте, держась за руку логопеда, за стол, за стул. Прыжки на правой, на левой ноге, поочередно. Ходьба – шаг на месте, на носочках, как зайчики, на пятках, маршировка по кругу. Ходьба с подниманием и опусканием рук. Ходьба по узкой доске. Прыжки через низко натянутую веревочку. Игры с мячом: ловить, подбрасывать, ударять о пол, о стену, катание по

		полу с попаданием в ворота. Многократное сжимание и разжимание руки в кулак. Работа с мозаикой. Складывание из палочек, спичек и т.д. Раскрашивание. Одевание – раздевание. Застегивание – расстегивание. Работа с пластилином.
--	--	---

### Развитие общих речевых навыков.

- Формирование оптимального для речи типа физиологического диафрагмального дыхания.
- Формировать речевое дыхание (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох): без речевого сопровождения (например, «Понюхаем цветок», «Кораблики» и др.) с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных /Ф/, /Х/, слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем - постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).
- Развивать силу голоса (тихо - громко) и модуляции голоса (высоко - низко).
- Выбатывать правильный умеренный темп речи (речь с движением, пение с движением).
- Формировать первичные представления об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения ребенку потешек, стихов, сказок.
- Формировать умение передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.
- Обучать интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Обучать воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слова с одновременным отстукиванием слогов движениями руки.
- Обучать выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений, сказок.
- Активизировать движения артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения в игровой форме артикуляционных упражнений по подражанию: "Улыбка"- Удержание губ в улыбке. Зубы не видны. "Трубочка" - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Улыбка-трубочка». Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку. «Недовольная лошадка». Поток выдыхаемого воздуха легко и активно посылать к губам, пока они не станут вибрировать. Получается звук, похожий на фырканье лошади. «Голстячки». Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно. «Худышки». Втянуть щеки. «Шарик». Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом. «Лопаточка». Рот открыт, широкий

расслабленный язык лежит на нижней губе. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Иголочка». Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. «Грибок». Рот открыт. Язык присосать к нёбу. «Часики». Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта. «Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам. «Футбол». Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку. «Почистить зубы». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. «Лошадка». Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.<sup>90</sup> «Вкусное варенье». Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.

- Развитие фонематического слуха
- Учить ребенка различать неречевые звуки и их направление: постукивание; похлопывание; шуршание бумаги; скрип двери; звуки бубна; звуки металлофона; звуки маракаса; звуки игрушки (пицание).
- Обучать дифференциации на слух: существительные, названия которых отличаются одним звуком. Ребенок показывает названные логопедом картинки: мышка — миска; крыша — крыса; дочка — точка; существительные, отличающиеся несколькими звуками, сходные по звуко-слоговой структуре: осел — козел; ослик — козлик; газон — вагон; змея — земля; воз — нос; глаголы, сходные по звучанию (логопед задает вопросы к «сюжетным» картинкам): кто катает — кто купает; кто купает — кто покупает; кого пасут — кого несут; кто везет — кто песет.
- Учить ребенка на слух выделять звуковые комплексы «Укачивание куклы (а-а-а- а)», «Больное ушко (о-о-о-о)», «Эхо» (заблудились в лесу - ау), «Плаксивый малыш» (ау-ау) среди других звуко сочетаний.

#### Приложения 4.

##### Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОУ:

<i>Специалисты</i>	<i>направления коррекционно-развивающей работы</i>	<i>время, кол-во часов</i>
<i>занятия с логопедом</i>	<i>Развитие коммуникативной функции речи.</i>	<i>Всего 24 занятия по 1 разу в неделю 15 минут</i>
<i>занятия с психологом</i>	<i>Развитие коммуникативных умений и навыков.</i>	<i>индивидуальное занятие 1 раз в неделю, общее количество 30 занятий.</i>
<i>занятия с педагогом</i>	<i>индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по устранению пробелов в знаниях, систематизации, уточнению, расширению и закреплению знаний</i>	<i>не менее 3х раз в неделю понедельник - утро 20 минут среда – вечер 15-20 минут пятница вечер 15-20 минут</i>