

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей
№41 «Лесная сказка» города Лесосибирска» Красноярского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом № 300/1

Протокол от
«28» 09 2016

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №41

«Лесная сказка»



В.А.Жаркова

2016

Адаптированная образовательная программа

Разработчики:

Степанова Е.М. старший воспитатель

Легких Э.Л. воспитатель

Федосеева Т. С. педагог-психолог

Кашина В.В. учитель - логопед

Группа вторая младшая «Солнышко».

Лесосибирск 2016

Пояснительная записка АООП

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной образовательной программы.

Проблема у ребенка с нарушением слуха связана с развитием и усложнением форм познавательной деятельности, совершенствованием психических процессов, а так же усвоением социального опыта. Слабослышащий ребенок испытывает трудности в общении с другими детьми: ему не понятны реакции собеседника. Необходимо использовать все органы чувств для восприятия информации.

Принимая во внимание общие закономерности психического развития, личность слабослышащего ребенка, формируется в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта.

Актуальность проблемы с нарушения слуха связана с проблемой комфортного существования. Потеря слуха лишает важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития, недостаточность коммуникативной способности, влияет на речевое развитие, оказывает опосредованное влияние на формирование памяти и мышления ребенка.

Ребенок: Саша Г.

Дата рождения: 3 марта 2013

Дата поступления в ДООУ: сентябрь 2016

Социальное окружение ребёнка:

Ребёнок воспитывается в полной благополучной семье, есть старший брат и младший ребенок. В детском саду ребёнок посещает группу общеразвивающего вида. Саша Г. с нарушением функции слуха хорошо идет на контакт со взрослым, активный, общительный, на занятия настроен доброжелательно.

Ребенок ориентирует здоровых детей в ежедневной будничной жизни и наоборот, здоровые дети становятся активными помощниками ребёнка с нарушением слуха, что развивает в них самостоятельность, взаимопомощь и умение жить в социуме. Внимание не устойчивое. Саша в общении использует звукоподражания, умеет с помощью взрослого строить фразу из 2х слов - подражаний. Пассивный словарь намного обширнее активного. Понимает обращенную речь в ситуации конкретного наглядного выбора. Он отвечает на вопросы: Кто это? Что это?

Саша подвижный, общительный малыш: пытается вступать в игры с детьми, но не всегда бывает понят детям. Понравившиеся игрушки забирает у детей молча, ребенок гиперактивный.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА

Общие сведения:

Саша Г. проживает г. Лесосибирск, ул. Пушкина, д.4

Мама: 1981 г.р. образование – высшее.

Папа: 1980 г.р.; образование – высшее

Вторая младшая группа, основная образовательная программа ДООУ.

Возраст поступления в образовательную организацию – 3 года.

С сентября 2016 года находится в ДООУ.

Адаптация ребенка к ДОО проходит медленно, так как ребёнок редко посещает детский сад: хорошо идет на контакт с воспитателями, проявляет интерес к игровой деятельности, проявляет познавательный интерес, любознательность, продуктивная деятельность не наблюдалась.

Уровень актуального развития ниже показателей нормы возрастного развития, нарушение функций слуха, задержка речевого развития

Не достаточно сформированы навыки самообслуживания, коммуникативные, игровые.

В непосредственно образовательной деятельности не всегда принимает участия, внимание не устойчивое.

Развитие моторики развита слабо, недостатки мелкой моторики затрудняют деятельность ребенка.

Воспитатель оказывает разные виды помощи: проводит индивидуальную работу, использует сюрпризные моменты, коррекционные игры на развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия, развитие восприятия пространства, коррекции внимания и памяти, развития конструирования, развития мелкой моторики и воображения.

Ребенку трудно придерживаться правилам, в игре и свободной деятельности: так как у слабослышающего ребенка происходит задержка коммуникативных отношений, ещё мало опыта в общении, слабо развита речь.

По заключению ПМПК у Саши Уровень актуального развития ниже показателей нормы возрастного развития, нарушение функций слуха, задержка речевого развития.

Особые проблемы-дисфункции:

Нарушение функций слуха.

Задержка речевого развития.

Эмоциональное состояние ребенка не спокойное.

Текущий программный материал второй младшей групп в 2016-2017 учебном году не усваивает.

Цель: Создание условий и речевой среды для успешной адаптации, развития речи и коммуникативных навыков для слабослышающего ребенка.

Задача:	Предполагаемые результаты
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать активный словарный запас. Развивать лексико – грамматическую сторону речи. 2. Расширить характеристики звучаний. 3. Выполнять упражнения на развитие слухового внимания памяти, выполнять многоступенчатые функции и поручения. 4. Формировать умения находить ответы на элементарные вопросы. 5. Соблюдать очередность при общении. 6. Развивать умения описывать предмет по различным признакам (форме, цвету, величине, вкусу и т.д.) 7. Побуждать к рассказыванию сказок, умению играть в ролевые игры. 8. Повышать речевую мотивацию мальчика. Побуждать к говорению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличил словарный запас в быту и с помощью игрушек и карточек. 2. Умеет считать количество речевых и неречевых звучаний на слух (1/много). 3. Различает звучания по громкости. Различает музыкальные инструменты схожие по звучанию. Умеет по просьбе показывать 1 или 2 предмет, находить исчезнувший предмет. 4. Отвечает на вопросы: Кто это? Что это? Что делает? 5. Старается слушать до конца собеседника. 6. Умеет составлять рассказ, отвечая на вопросы взрослого, вызван интерес к настольным играм. 7. Получает удовлетворение от развития познавательных интересов и радуется успеху в кругу сверстников и родителей. 8. Овладел простыми речевыми умениями.

Планируемые результаты освоения Программы

Содержательный раздел

Образовательный блок

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках (встреча Нового года, 8 марта) об особенностях ее природы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Одна из важнейших потребностей малыша – это реализация возможности осмысления происходящего и себя в происходящем, новая потребность безопасности. Для этого в группе созданы театрализованный центр, книжный уголок, атрибуты для сюжетно – ролевых игр.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Коррекционный блок (узкие специалисты)

Коррекционный блок учителя-логопеда

Индивидуальная коррекционно - развивающая программа составлена на основе программы: Филочева Т.Б., Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 3е издание. Москва, «Просвещение» ,2010

Логопедическая работа с ребёнком строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей, с учётом коррекционно - развивающих задач.

Условия реализации программы: ребенок нуждается в индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на коррекцию нарушенных компонентов речи. Занятия проводятся 1 раз в неделю

№	Содержание программы	Количество часов
1	<p>Находить предмет из общего фона (игра «Ку-ку»)</p> <p>Воспитывать терпение в ожидании появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследивать движение куклы за экраном, местах</p> <p>Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого: сначала без предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»)</p> <p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание</p> <p>Формировать умения соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где Ляля», «Покажи, где ту-ту «паровоз»),</p> <p>сличать парные предметы,</p> <p>сличать парные картинки.</p>	4
2	<p>Способствовать умению различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям:</p> <p>1. Подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная)</p> <p>Знакомить со словами шар, кубик</p> <p>Развивать умения выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки «Спрячь шарик», соотносить предметы по форме - проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь:</p> <p>2. Развивать умение узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других); вызвать желание хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной, складывать из двух частей разрезную предметную картинку.</p> <p>Воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»)</p> <p>3. Воспринимать величину (большой, маленький), захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами</p>	4
3	<p>развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;</p> <p>восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо - громко, близко - далеко, быстро - медленно, долго - кратко);</p> <p>опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;</p> <p>дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;</p> <p>восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве.</p>	4
4	<p>Развивать фонематический слух глобальное различие на слух резко различных звуков по слоговому и звуковому звучанию.</p> <p>Развивать умение различать на слух слова (дом - барабан, рыба - машина, шар - самолет, дом - мишка, мяч - кукла)</p>	4

	<p>Формировать умение различать на слух три слова с опорой на картинки.</p> <p>Уметь дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»). Выбор из двух ощущений: развитие тактильно-двигательного восприятия:</p> <p>воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб,</p> <p>воспринимать на ощупь величину предметов.</p> <p>дифференцировать предметы по величине (в пределах II).</p>	
5	<p>Узнавать и выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову (дай матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления.</p> <p>Различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением. Развивать умения различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького III)</p> <p>Предлагать делать выбор по величине и форме по образцу предъявляемые предметы: две матрешки, кубик.</p> <p>Производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь</p> <p>Различать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарики, камешки)</p> <p>Находить различие температуры предметов (горячий - холодный)</p>	4
6	<p>Знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные инструменталы (детское пианино, металлофон, барабан)</p> <p>Вызывать реакцию на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен)</p> <p>Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов В: различать и узнавать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание II</p> <p>А: Вызывать положительные эмоции на звучание детского пианино (в ответ на звучание дети «пляшут»)</p> <p>В: Развивать умение реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов, игрушки с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» - собака; «мяу» - кошка; «ку-ка-ре-ку» - петух; «пи-пи-цыпленок»</p>	4
	Всего 24 занятия	

Коррекционный блок педагога-психолога

При организации психолого-педагогической работы с Сашей необходимо выполнение следующих аспектов работы:

- развитие высших психических функций
- развитие познавательной активности
- развитие игровой деятельности
- обучение действиям с предметами по их практическому применению

Деятельность детей с нарушениями слуха имеет свои особенности. Переход от неспецифических манипуляций к специфическим, к собственно предметным действиям совершается медленнее, чем у слышащих.

В основе психического развития детей с нарушениями слуха лежат те же закономерности, что и для детей в норме. Однако, существуют некоторые особенности, которые обусловлены тем, что слух осуществляет важнейшую функцию в период формирования речи ребенка, а затем в языковом общении, его отклонения сказываются на темпах и уровне формирования психики ребенка, на таких психических процессах, как память, внимание, восприятие, а также на эмоционально-волевой сфере ребенка, что обуславливает особенности общения ребенка.

Это обусловлено и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы. Выделенные особенности психического развития детей оказывают негативное влияние на усвоение ими знаний и навыков в различных сферах жизни. Образовательный процесс детей с нарушениями слуха требует особых условий, которые позволяют максимально усилить компенсаторный фонд умений каждого ребенка с целью преодоления последствий дефекта, выправления нарушенного хода становления личности, ее социальных связей, всех сторон ее психики, предотвращение и коррекцию возможных нарушений и отставаний в развитии.

В основе работы с Сашей лежит программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик», скорректированная с учетом особенностей мальчика:

- увеличен объем зрительной информации
- стимульный материал подается с учетом возможностей слухового восприятия ребенка
- при организации занятий необходимо переключать внимание с целью профилактики переутомления

Список используемой литературы:

1. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. Под ред. Н.Ю.Куражевой.
2. Головчиц Л.А. Программа "Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития". - М.: Гном и Д, 2006
3. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста, 1995
4. Набойкина Е.А. Сказки и игры с «особым ребёнком», 2006.
5. Погосова Н.М. «Погружение в сказку», сказкотерапевтические программы, 2006.
6. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой
7. Татаринцева А.Ю. «Куклотерапия в работе психолога, педагога, логопеда», 2007.
8. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей», 1997.
9. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду», 2005.

Воспитательный блок

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Тип образовательной организации МБДОУ № 41 «Лесная сказка»

Группа общеобразовательная 2 младшая