

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей
№ 41 «Лесная сказка» города Лесосибирска»

Принят на заседании
педагогического совета
протокол №1
«_»_____2016г.

УТВЕРЖДЕН
заведующим МБДОУ №41
_____ В.А. Жарковой
«_»_____ 2016г.

**План непосредственно
образовательной деятельности
на 2016-2017 учебный год**

График занятий на 2016 - 2017 учебного года
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей
№41 «Лесная сказка» города Лесосибирска»

Учебный год: 01.09.2016 - 31.05.2017г.

2 полугодие: 01.01.2016-31.05.2017г.

Каникулы: 31.12. 2016г. – 09.01.2017г.
01.06.2017г. - 31.08.2017г.

37 учебных недель (без каникул и Рождественских праздников).

**План непосредственно образовательной деятельности на
2016-2017 учебный год
МБДОУ №41 «Лесная сказка»**

Реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей №41 «Лесная сказка» города Лесосибирска

Инвариантная часть (обязательная часть)						
Образовательные области и их содержание в соответствии с ФГОС ДО	Вид деятельности	Кол-во образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		группы				
		1 мл.	2 мл.	средн	стар.	подг.
Физическое развитие	Физическая культура	2	1	1	1	1
	Физическая культура (на улице в зависимости от погодных условий)	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	1
	Ознакомление с детской литературой	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим	0,5	0,5	0,5	1	1
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	0,5	0,5	1	0,5	0,5
	Мир музыки	2	2	2	2	2
Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)						
Образовательная область	Вид деятельности	1 мл.	2 мл.	средн	стар.	подг.
Физическая культура	Ритмика	-	-	-	1	1

	Бассейн	-	1	1	1	1
Познавательное развитие	Природный мир (исследование живой и неживой природы, экспериментирование)	-	1	1	1	1
Общее количество занятий		10	11	12	14	15

Вариативная часть, формируется участниками образовательного процесса, в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ, потребностями родителей, учётом климатических, демографических, национально-культурных условий.

37 учебных недель в год					
Группы	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Общее кол-во академических часов в год	370	407	444	555	592
Продолжительность занятий в минутах	10	15	20	25	30

**Пояснительная записка
к плану непосредственно образовательной деятельности на
2016-2017 учебный год
МБДОУ «Детский сад № 41 «Лесная сказка»**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет воспитательно-образовательный процесс по Основной образовательной программе дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Цель Программы: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Базисные направления развития детей определены согласно образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное
- Художественно-эстетическое
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

Основные направления развития осуществляются в процессе следствий деятельности: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

Воспитательно-образовательный процесс *основывается на комплексно-тематическом* планировании, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Приоритетное направление – физическое развитие детей - реализуется образовательными областями «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность» и решает задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

Физическое развитие детей осуществляется по программе «Физическая культура – дошкольникам» Глазыриной Л.Д.. Данная программа рассчитана на младший, средний, старший дошкольный возраст. Образовательная деятельность в рамках данного образовательного направления в группах третьего года жизни проводится по методическим разработкам Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

Образовательная деятельность области «Физическая культура» проводится в групповых помещениях.

- Организация воспитательно-образовательного процесса, в том числе максимальной нагрузки определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;

Физическое развитие реализуется во всех возрастных группах: 2 раза в неделю (2-3 года) согласно СанПиН 2.4.1.3049-13; 3 раза в неделю у детей (-7 лет), из них 1 раз в неделю проводится ритмика (вариативная часть).

Проведение физической культуры во всех группах один раз в неделю запланировано на свежем воздухе при удовлетворительных погодных условиях.

В дошкольном учреждении вне специально организованной деятельности проводятся кружки физической направленности (1 раз в неделю):

- кружок спортивных игр;
- кружок по хореографии (имеются документы о повышении квалификации);
- кружок по профилактике плоскостопия и осанки.

Образовательную деятельность проводят инструкторы по физической культуре Н.П. Тюхай и Ю.Ю Иванова. Физической культурой дошкольники занимаются в группах, в музыкальном зале, зимнем саду, малом тренажерном зале, уличных участках детского сада.

Социально-личностное направление развития детей осуществляется образовательными областями «Социализация» и «Коммуникация» и решает задачи: создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми. Образовательная деятельность в данном направлении проводится в группах воспитателями.

Художественно - эстетическое направление развития реализуется образовательными областями «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд». Целью является обогащение опыта самостоятельной деятельности, пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения.

Образовательная деятельность в данном направлении проводится воспитателями и музыкальными руководителями и ориентирована на активное освоение дошкольниками разнообразных деятельностных умений (художественно-изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, на насыщение образовательного процесса разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности.

Познавательно-речевое направление реализуется образовательной областью «Познание», решающего задачи развития интеллектуальной сферы личности ребенка.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Коррекционную деятельность в ДОУ осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструкторы по физической культуре и др..

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и ее интеграции в образовательном учреждении.

Данная деятельность включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

В ДОУ функционирует 12 групп:

группы третьего года жизни:

- 2-3 лет (2 группы);

10 групп дошкольного детства:

- 3-4 лет (2 группы);
- 4-5 лет (4 группы);
- 5-6 лет (2 группы);
- 6-7 лет (2 группы);

В 1 младших группах проводится 2 вида организованной образовательной деятельности в день: один в 1 половине дня – 9.00.-9.15, второй во 2 половине дня -15.30 -16.00 (подгруппами).

Во 2 младших группах – 1-2 вида организованной образовательной деятельности в первой половине дня и художественно-эстетического цикла во второй половине дня.

В средних группах – 2-3 вида образовательной деятельности: 1-2 в первой половине дня, и 2-3 раза в неделю проводится образовательная деятельность художественно-эстетической направленности во второй половине дня – 15.30-16.00.

В старших группах – 2-3 вида образовательной деятельности: в первой половине дня, 2 раза в неделю проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физического развития во второй половине дня: 15.30-16.30.

В подготовительных к школе группах – 3-4 вида образовательной деятельности: 2-3 вида в 1 половине дня - 9.00-11.00, 3 раза в неделю во второй половине дня по физическому и художественно-эстетическому развитию 15.30-16.30.

Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Пространственно-развивающая среда ДОУ позволяет более углубленно осуществлять оздоровление, обучение и воспитание детей, посредством развивающих студий: малый тренажерный зал, музыкальный зал, бассейн, зимний сад, логопедический кабинет и кабинет психолога, тем самым оптимизировать воспитательно-образовательный процесс.

Методическое обеспечение ВОП

Дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка» реализует Основную образовательную Программу дошкольного образования.

Ниже представлены программы и педагогические технологии, используемые в ДОУ.

№ п/п	Базисные направления	Программы	Технологии и методики
1.	Физическое	Программа «Физическая»	Синкевич Е.А. Физкультура

	развитие	культура - дошкольникам», авт. Глазырина Л.Д. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. СПб.: 2003.	для малышей. СПб.: «Детство-Пресс», 2005. Валеологические технологии – авт. Г.К. Зайцев; По коррекции зрения – авт. Ковалев, В.А., Базарный; По профилактике заболеваний – авт. А.А Уманцева; Шилкова. И.К., Большев. Здоровьесберегающее физическое развитие. М.: «Владос», 2001
2.	Художественно-эстетическое развитие	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе». СПб.: «Детство-Пресс», 2003.	Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. СПб.: «Детство-Пресс», 2002. Технологии по эстетическому, художественному воспитанию авт. Н.А. Курочкина; Тютюнникова Т.Э. «Уроки музыки» система Карла Орфа. М.: «ОООГном», 1999. Парамонова Л.А. Методика творческого конструирования в детском саду. М.: «Академия», 2002. Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. М.: «Сфера», 2006. Комисарова Л.Н., Кузнецова Г.В. Ребенок в мире музыки. М.: «Школьная Пресса», 2006. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
3.	Познавательное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб.: «Детство-Пресс», 2003. Комплексные занятия (все возрастные группы) (2004) – авт. Т.М. Бондаренко («Детство»);	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий. СПб.: «Детство-Пресс», 2004. Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте. М.: «Школьная пресса», 2001. Михайлова З.А. Математика от 3 до 6. СПб.: «Детство-Пресс», 1995. Лизунова Л.Р. Компьютерная логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры». Пермь, 2003. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2006.

4.	Социально-коммуникативное развитие	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. «Детство-Пресс», 2002. Игра и дошкольник/ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
5.	Речевое развитие	Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия.М.: «Просвещение», 1995 Комплексные занятия (все возрастные группы) (2004) – авт. Т.М. Бондаренко («Детство»);	Коррекционная «Парциальная программа по звуковой культуре речи «Звуковичок» Агронович З.Е. Дидактический материал для развития речи и психических процессов у младших дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2004. Нищева Н.В. Учимся правильно говорить. Учебно-наглядные материалы. СПб.: «Детство-Пресс», 2004. Павлова Л.Н., Терчева М.Н. Дидактический материал для коррекции речи. СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
Развивающая технология ТРИЗ – авт. Г.С. Альтшуллер (использование методов ТРИЗ во всех видах деятельности)			

Использование педагогических технологий и образовательных программ в ДОУ предполагает обязательную интеграцию воспитательно-образовательного процесса и способствуют развитию здоровой, духовно-нравственной личности, способной к успешному взаимодействию с окружающей средой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей
№ 41 «Лесная сказка» города Лесосибирска»

Режим дня для детей третьего года жизни (2-3 лет)

- 7.00-8.00 - прием и осмотр детей;
- 8.00-8.10 – утренняя гимнастика, водные процедуры;
- 8.10-8.45 – подготовка к завтраку, завтрак;
- 9.00-9.30– игровые занятия (подгруппами, перерыв 10 минут);
- 9.30-9.50 – подготовка к прогулке, игры;
- 9.50-10.50 – прогулка;
- 10.50-11.20 –игры, подготовка к обеду;
- 11.20-12.00 – обед;
- 12.00-12.20 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну;
- 12.20-14.50 – сон
- 14.50-15.00 – подъем, закаливание.
- 15.00-15.30 – подготовка к полднику, полдник;
- 15.30-16.00 – занятия (художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного циклов);
- 16.00-16.45 - игры
- 16.45-17.15 – подготовка к ужину, ужин
- 17.15-17.30 – гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, игры;
- 17.30-18.30 – игры, прогулка (по погоде);
- 18.30-19.00 – игры, индивидуальная работа с детьми, уход домой.

Режим дня для детей младшего дошкольного (3-4 лет) возраста

- 7.00-8.00 - прием и осмотр детей;
- 8.00-8.15 – утренняя гимнастика, водные процедуры;
- 8.15-8.45 – подготовка к завтраку, завтрак;

9.00-10.00– игровые занятия;
10.00-10.15 – игры, подготовка к прогулке;
10.15-11.20 – прогулка;
11.20-11.45 – игры, подготовка к обеду;
11.45-12.20 – обед;
12.20-12.45 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну;
12.45-14.50 – сон;
14.50-15.00 – подъем, закаливание;
15.00-15.25 – подготовка к полднику, полдник;
15.25-16.00 – занятия (художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного циклов);
16.00-16.45 – игры, прогулка;
16.45-17.15 – подготовка к ужину, ужин;
17.15-17.30 – гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, игры;
17.30-18.30 – игры, прогулка (по погоде);
18.30-19.00 – игры, индивидуальная работа с детьми, уход домой.

Режим дня для детей средней группы (4-5 лет)

7.00-8.00 - прием и осмотр детей;
8.00-8.15 – утренняя гимнастика, водные процедуры;
8.15-8.45 – подготовка к завтраку, завтрак;
8.45-10.00– игровые занятия (2 занятия подгруппами);
10.00-10.15 – игры, подготовка к прогулке;
10.15-11.20 – прогулка;
11.20-11.45 – игры, подготовка к обеду;
11.45-12.20 – обед;
12.20-12.45 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну;
12.45-14.50 – сон
14.50-15.00 – подъем, закаливание.

15.00-15.25 – подготовка к полднику, полдник;
15.25-16.00 – занятия (художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного циклов);
16.00-16.45 – игры, прогулка.
16.45-17.15 – подготовка к ужину, ужин.
17.15-17.30 – гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, игры;
17.30-18.30 – игры, прогулка (по погоде);
18.30-19.00 – игры, индивидуальная работа с детьми, уход домой

Режим дня для детей старшей группы (5-6 лет)

7.00-8.00 - прием и осмотр детей, игры; утренняя гимнастика;
8.00-8.15 – утренняя гимнастика;
8.15 – 8.25 – гигиенические процедуры;
8.25-8.55 – подготовка к завтраку, дежурство, завтрак;
9.00-11.00 – игровая организованная деятельность по образовательным областям;
11.00-12.15 – игры, подготовка к прогулке, прогулка;
12.15-12.50 – игры, подготовка к обеду, обед;
12.50-15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон;
15.00-15.15 – подъем, корригирующая гимнастика, закаливание;
15.15-15.30 – подготовка к полднику, полдник;
15.30-16.30 – игры, образовательная деятельность художественно-эстетической и физической направленности, прогулка;
16.45-17.15- подготовка к ужину, ужин;
17.15-18.30 – игры, прогулка;
18.30-19.00- индивидуальная работа с детьми, уход домой.

Режим дня для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

7.00-8.00 - прием и осмотр детей; игры, дежурство,;

8.00-8.15 - утренняя гимнастика

8.15-8.25 –гигиенические процедуры;

8.25-8.55- подготовка к завтраку, дежурство, завтрак;

9.00-11.10 – игровая организованная деятельность по образовательным областям;

11.10-12.20– игры, подготовка к прогулке, прогулка;

12.20-12.50 –игры, подготовка к обеду, обед;

12.50-15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон;

15.00-15.10– подъем, закаливание;

15.10 -15.30 – подготовка к полднику, полдник;

15.30-16.30 – игры, образовательная деятельность физической направленности, прогулка;

16.30 -16.45 – подготовка к ужину, игры;

16.45-17.15 -ужин;

17.15-18.30 – игры, прогулка;

18.30-19.00 - индивидуальная работа с детьми, уход домой.