

Мамаева С.В., кандидат филологических наук, доцент,
Шмульская Л.С., кандидат филологических наук, доцент
Лесосибирский педагогический институт -
филиал Сибирского федерального университета

**НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАУЧНО-ВНЕДРЕНЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ)**

Аннотация: в статье описывается опыт создания научно-внедренческой площадки в рамках сетевого взаимодействия. В рамках научно-внедренческой площадки решаются различные задачи, в том числе создаются условия для развития профессиональных компетенций педагогов дошкольной организации.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, научно-внедренческая площадка, профессиональный стандарт педагога, профессиональные компетенции.

Взаимодействие образовательных организаций становится инновационной технологией, которая позволяет им развиваться. Вполне оправдано устанавливается форма сетевого взаимодействия между учреждениями образования, которые находятся в рамках одного профессионального поля. Как отмечают Н.В. Алексахина, Е.Г. Бойцова, Е.М. Чичев, сетевое взаимодействие – это совместная деятельность нескольких образовательных организаций, «для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования» [1, с. 58-67]. Именно из такого понимания сетевого взаимодействия возникла идея создания научно-внедренческой площадки ЛПИ – филиала СФУ на базе МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка» г. Лесосибирска Красноярского края. Задачи, которые призвана решать площадка, заключаются в совершенствовании политики сотрудничества с образовательными организациями; осуществлении эффективной научно-методической поддержки педагогов образовательной

организации научно-педагогическими работниками кафедры русского языка, литературы и истории института; развитии исследовательской и проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации; планировании тематики, научном редактировании и подготовке к публикации учебно-методических материалов педагогов дошкольной образовательной организации (ДОУ); выявлении и применении в практической деятельности ДОУ новых по содержанию методов и форм организации образовательного процесса и адекватных им систем управления; описании и апробации результатов и продуктов научно-методической деятельности коллектива. Исходя из данных положений, руководителями научно-внедренческой площадки был скоординирован план работы, который включает три направления деятельности: учебное, научное и методическое. Каждое из них содержит ряд мероприятий, сосредоточенных на совершенствовании и развитии профессиональных компетенций педагогов ДОУ [2, с. 194-197].

Так, в учебном направлении, кроме организационных моментов, касающихся утверждения плана и отчета работы площадки, рассматривается ряд других вопросов: повышение квалификации (ПК) педагогов ДОУ (обсуждение тематики курсов ПК, разработка заказа для вуза по программе переподготовки и др. [3, с. 314-317]), обсуждение тематики курсовых и выпускных работ с учетом требований ДОУ, перспективы работы научно-внедренческой площадки в следующем учебном году.

В научном направлении предполагается чтение лекций по следующим темам: «Особенности детского фольклора», «Основы риторики для дошкольников», «Основы конструктивного взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми», «Грантовая деятельность как механизм реализации ФГОС ДО», а также консультирование педагогов ДОУ по написанию научных статей.

В методическом направлении проводятся семинары по темам: «Технология речевого развития», «Поисково-исследовательская деятельность школьников в рамках ФГОС ДО». Более подробно с планом работы НВП можно

познакомиться на сайте ЛПИ - филиала СФУ (раздел «Наука»): <http://www.lpi.sfu-kras.ru>

Особого внимания заслуживает разработанное методическое руководство «Мир сказок», направленное на воспитание нравственных качеств дошкольников, предназначенное воспитателям и родителям. В нем дан «повозрастной» перечень сказок, обязательный для чтения детям, описаны основные приемы подачи материала, указаны психолого-педагогические особенности дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при прочтении сказки. Созданы методические рекомендации «Логоритмик» по развитию памяти и начал логического мышления дошкольников; методические рекомендации «Чудеса в решете» по эмоционально-нравственному воспитанию посредством театрализованной деятельности.

Одним из важных результатов работы научно-внедренческой площадки стала программа «Проектная деятельность как фактор поддержки детской инициативы и самостоятельности». В этом учебном году педагоги ДООУ осуществили разные тематические проекты по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные проекты). Краткосрочные (одно или несколько занятий, 1 неделя – месяц) проведены во всех группах согласно календарно-тематическому планированию.

В старших группах проект средней продолжительности (2 – 4 месяца) по теме «Традиции на Руси, русский народный фольклор». Основная цель данного проекта – организация развивающей среды, которая приобщит дошкольника к истокам народного фольклора и культуры в целом. Воспитанники самостоятельно изготавливали куклы-обереги, рисовали предметы быта русской избы, лепили кухонную утварь. Интересным и познавательным не только для дошкольников, но и их родителей стал совместный информационный проект для средней группы «Книжкины именины». Цель этого проекта – не только развитие креативности, но и самостоятельности младших дошкольников. А родители не столько помогали своим детям, сколько

актуализировали собственные знания детской литературы, а также по-новому взглянули на приобщение детей к чтению книг.

В подготовительных группах были реализованы проекты: «Письмо солдату», «Наука и экология», «Путешествие в Космос». Результатом совместной работы воспитателей и дошколят явился самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы, мастер-классы по рисованию, лепке, конструированию, проводимые самими ребятами, а также создание информационных стендов для других воспитанников и их родителей.

Результаты анкетирования педагогов ДООУ показали, что воспитатели, в профессиональной деятельности которых имеет место проектная методика, лучше знают возможности и потребности своих подопечных, легче и эффективнее организуют работу как между воспитанниками, так и совместно со взрослыми.

В работу детского сада также включен долгосрочный, межгрупповой, экологический проект по теме «Мир вокруг нас», созданный на основе популярной и набирающей обороты в современной дидактике технологии квеста. Цель данного проекта – формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, воспитание ответственности к окружающей среде, безопасного и бережного поведения в природе и быту. Проект проводился один раз в квартал, по параллелям: четыре средние, две старшие и две подготовительные группы. Главным преимуществом игры-приключения (квеста) явилось то, что выбранная форма, организующая поисковую деятельность дошкольников ненавязчиво, в игровом, занимательном виде активизирует как познавательные (обучающие), так и развивающие способности её участников. Использование такой игры позволило обогатить ребят новыми сведениями об окружающем мире, сформировать прочные знания по экологии, отработать умения, необходимые для толерантного отношения к окружающим. Важным результатом проекта стала не только образовательная составляющая, но и психологическая помощь тем детям, которые испытывают проблемы в общении со взрослыми и сверстниками.

Игровая технология квеста способствует взаимодействию в коллективе сверстников, формирует навыки общения с разными участниками игры, концентрирует атмосферу дружбы и сплоченности.

Приоритетные задачи проекта, направленного на развитие творческой активности и самостоятельности, организаторы обозначили следующие:

1. Организация условий независимого выбора дошкольниками вида деятельности, а также соучастников своей работы.
2. Создание развивающей среды для возможности принятия детьми решений, свободного выражения своих мыслей и чувств.
3. Самостоятельное осмысливание поступков людей, явлений окружающего мира.

Основной задачей для педагогов стало осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых (родителей и воспитателей) и детей. Для этого использовались следующие методы и приемы: эвристическая беседа, дидактические игры, трудовая деятельность, метод эксперимента, творческие задания и др.

Воспитатели, использующие проектную технологию, отметили, что данная методика позволяет обогатить внутреннюю среду ребенка разнообразными стимулами и предметами, развить личностные качества каждого, научить творческому подходу к решению задач, самостоятельно работать и оценивать себя, свой и чужой результат, сформировать стрессоустойчивость при взаимодействии с окружающими людьми.

Результаты проектной деятельности ДООУ были представлены на городских образовательных мероприятиях: выставках, конференциях, форумах, а также озвучены на итоговом заседании научно-внедренческой площадки.

Таким образом, педагоги ДООУ на собственном опыте убедились, что проектная деятельность – это высоко результативный образовательный метод. Он позволяет обеспечить не только реализацию требований ФГОС ДО, но и развить у дошкольников способности, которые в традиционной методике часто не акцентируются. Это системность, целеориентированность и

результативность собственной деятельности. Ребенок, участвующий в проекте является не только исполнителем, но и инициатором, полноправным субъектом социальных отношений.

Реализация образовательных программ и проектов включает в себя формирование в микросоциуме дошкольной организации спроса и новых потребностей в сфере образования дошкольников, а также двухсторонний обмен ДОО с окружающей средой, различными типами ресурсов, включая инновационные образовательные разработки – продукты деятельности ДОО.

Организация развивающих мероприятий, способствующих росту профессионализма и поддержанию его на оптимальном уровне, – одна из задач, которую призвана решать научно-внедренческая площадка. Индикатором деятельности научно-внедренческой площадки может служить обновление методик и педагогических технологий, преобладание индивидуальных и групповых форм работы над фронтальными; сочетание самоанализа, планирования и самоорганизации с оценкой партнёров по совместной деятельности, право выбора содержания, форм и методов, планирование и организация деятельности педагога и детей как равноправных партнёров. Эффективность деятельности научно-внедренческой площадки выражается в высоком уровне мотивации участников педагогического процесса, комфортной предметно-пространственной среде, степени удовлетворения образовательных потребностей со стороны родителей и обеспечения готовности детей к успешному обучению в школе.

Таким образом, именно в рамках сетевого взаимодействия возможна реализация инновационных проектов, к которым, по нашему мнению, относится научно-внедренческая площадка. Участие в работе экспериментальной площадки способствует решению профессиональных задач работников дошкольной образовательной организации: непрерывное профессиональное совершенствование педагогов ДОО, повышение уровня владения современными научными знаниями и технологиями, позволяющими

оптимизировать образовательную деятельность дошкольников, составляющими основу профессиональной компетентности.

В рамках научно-внедренческой площадки происходит совершенствование, развитие воспитателя, накопление его профессиональных знаний и умений, усложняются свойства и качества его личности. Эти изменения делают возможным перестройку образовательного процесса согласно требованиям современных тенденций образования.

Литература

1. Алексахина Н.В., Бойцова Е.Г., Чичев Е.М. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий // Управление качеством образования. 2014. № 3. С. 58-67

2. Мамаева С.В., Артюхова Т.Ю., Жаркова В.А. Научно-внедренческая площадка как инновационная форма развития профессиональных компетенций педагогов дошкольной организации в рамках сетевого взаимодействия // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. 2016. Т. 7. № 7. С. 194-199.

3. Шмульская Л.С., Мамаева С.В., Славкина И.А. Развитие дополнительного профессионального образования в педагогическом вузе // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. 2017. Т. 8. № 8. С. 314-317.

Literatura

1. Aleksahina N.V., Wojcova E.G., Chichev E.M. Organizacija obrazovatel'nogo processa sredstvami setevyh tehnologij // Upravlenie kachestvom obrazovanija. 2014. № 3. S. 58-67

2. Mamaeva S.V., Artjuhova T.Ju., Zharkova V.A. Nauchno-vnedrencheskaja ploshhadka kak innovacionnaja forma razvitija professional'nyh kompetencij pedagogov doshkol'noj organizacii v ramkah setevogo vzaimodejstvija // Chelovek i jazyk v kommunikativnom prostranstve: sbornik nauchnyh statej. 2016. T. 7. № 7. S. 194-199.

3. Shmul'skaja L.S., Mamaeva S.V., Slavkina I.A. Razvitie dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija v pedagogicheskom vuze //

Chelovek i jazyk v kommunikativnom prostranstve: sbornik nauchnyh statej. 2017. T.

8. № 8. S. 314-317.

Mamaeva S.V., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Shmul'skaya L.S., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Lesosibirsk Pedagogical Institute (branch) Siberian Federal University